

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования,  
утвержденной приказом от 30.08.2019 № 401

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
**Учебный модуль: Основы светской этики.**  
**4 класс.**

Всеволожск

2019 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

**Цель учебного модуля «Основы светской этики»:** приобщение младшего школьника к гуманистическим ценностям; достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности; ориентация развивающейся личности на критерии интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям; актуализация нравственного потенциала личности.

### **Задачи:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

- развивать и систематизировать этические знания ребенка;
- формировать логическое мышление детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладеть умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- развивать интерес к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширять словарный запас в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развивать речь в процессе построения этического диалога;
- развивать умения нравственного анализа поступков, составлений моральных характеристик, этически выраженных оценок.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- формировать и развивать этическую культуру школьников, их ценностные ориентации;
- формировать нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развивать адекватную нравственную самооценку учеников в процессе этических занятий;
- развивать позитивную оценку в построении отношений с одноклассниками;
- повышать авторитет нравственных норм в поведении учащихся;
- развивать способность к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Преподавание учебного модуля «Основы светской этики» направлено на достижение обучающимися метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный модуль «Основы светской этики» предмета ОРК и СЭ относится к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана. Выполнение требований ФГОС по реализации содержания данного модуля заложено в рабочей программе следующим количеством часов – 34 часа в 4 классе:

Структура содержания общеобразовательного модуля «Основы светской этики» в 4 классе определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом.**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

### **Раздел 2. Знакомство с основами этики.**

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях.**

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое нравственные качества. При каких условиях возможно проявление нравственных качеств.

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе.**

Что такое моральный долг и убеждения. В чем особенности убеждений и нравственного выбора. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

#### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.**

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Государство и светская этика. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

#### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.**

Десять заповедей – основа нравственного закона. Что такое любовь. Заповеди любви.

Что такое прощение. Умение прощать – сильная сторона человека.

#### **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.**

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Что такое милосердие. Чем похожи понятия «любовь» и «милосердие».

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

#### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.**

Нравственные законы в современном мире.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы - Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

Содержание учебного предмета реализуется по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс»/ А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. – М.: Дрофа.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием количества часов на освоение каждой темы)

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом.</b>				
1	Россия-наша Родина.	1	Знакомство с многонациональностью России и традициями народов России.	<b>Личностные УУД:</b> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. <b>Познавательные умения:</b> — определять значение и смысл новых слов и понятий; <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении уч. задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать собственное мнение и позицию.
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	Знакомство с культурой и духовными ценностями человечества. Освоение понятий религия, религиозная культура, философия.	<b>Личностные УУД:</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. <b>Познавательные умения:</b> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения. <b>Регулятивные умения:</b> — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.
<b>Раздел 2. Знакомство с основами этики.</b>				
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1	Знакомство с мыслителями и философами человечества.	<b>Личностные УУД:</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. <b>Познавательные умения:</b> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения. <b>Регулятивные умения:</b> — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1	Знакомство с новыми понятиями: мораль и нравственность.	<b>Личностные УУД:</b> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>Познавательные умения:</b> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,
<b>Раздел 3. Этические учения о добродетелях.</b>				
5	Что такое добродетель.	1	Знакомство с определением добродетели по Аристотелю. Иметь представление о добре, пороке, зле.	<b>Личностные УУД:</b> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>Познавательные умения:</b> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1	Продолжить знакомство с определением добродетели. Осмысление понятий: добродетель ума, добродетель характера.	<b>Личностные УУД:</b> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>Познавательные умения:</b> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

7	Нравственные качества	1	Знакомство с высказываниями мыслителей о честности и справедливости. Воспитание честности по отношению к другим людям. Осмысление понятия о том, что на добродетелях основываются лучшие нравственные качества человека	осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие по плану;
8	Терпение и терпимость.	1	Усвоение понятия терпение как нравственного качества личности. Сравнение понятий «терпение», «терпимость», «такт».	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.
<b>Раздел 4. Этика о нравственном выборе.</b>				
9	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	1	Знакомство с жизнью древнегреческого философа Сократа, его убеждениями.	<b>Личностные УУД:</b> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
10	Убеждения.	1	Знакомство с различной природой убеждений и их роли в жизни человека.	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
11	Мини – сочинение «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения, которые ...»	1	Иметь представление о том, что жизнь человека складывается в зависимости от убеждений.	<b>Познавательные умения</b> - уметь выделять главное в тексте; - владеть навыком выборочного чтения; - уметь объяснять смысл пословиц; - уметь составлять план статьи; - анализировать ситуации с точки зрения этических понятий.
12	Нравственный выбор	1	Развитие умения преодолевать трудности в отношениях друг с другом, делать нравственный выбор; ответственно относится к своим действиям, анализировать их, делать выбор.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью.
13	Совесь. Долг.	1	Знакомство с новым понятием совесть и её роли в жизни человека. Осмысление понятия совести как внутреннего судьи. Размышлять над совершёнными поступками, оценивать и переоценивать их.	<b>Коммуникативные умения:</b> — использовать речевые средства для представления результата деятельности; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении уч. задания.
14	Ответственность.	1	Знакомство с баснями Эзопа. Развитие умения объяснять понятия стыд, совесть, долг.	

15	Этика о воспитании самого себя.	1	Знакомство с учением Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию, развитие умения рассуждать, высказывать своё мнение. Осознание того, что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека, неотъемлемая часть культуры	
<b>Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.</b>				
16	Справедливость.	1	Введение нового понятия – справедливость, развитие умения справедливо относиться к окружающим. Понятия справедливость и моральные правила.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</li> </ul>
17	Государство, основанное на справедливости.	1	Знакомство с учением Конфуция о государстве и правителе. Понятия благородство, благородный человек, самообразование, идеальный правитель.	<p><b>Познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение;</li> <li>— использовать полученные знания в собственных суждениях.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</li> </ul>
18	Государство. Светская этика.	1	Введение понятия – государство, государственный язык, символы государства, законы. Усвоение понятий нравственные законы совместной жизни людей. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства.	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— использовать речевые средства для представленного результата деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.</b>				
19	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	Раскрытие понятия о десяти заповедях и применения их в современном мире.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> </ul>
20	Заповеди любви.	1	Знакомство с христианской культурой. Осмысление любви как нравственной ценности. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взр. и сверстниками в разл. социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
21	Любовь-основа жизни.	1	Воспитание любви к ближнему и к жизни. Понятия любовь, семья, взаимоотношения. <b>Рисунки на тему «Дом счастливой семьи».</b>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p>
22	Прощение.	1	Знакомство с различными проявлениями	

			любви. Развитие умения делать нравственный выбор, уметь прощать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении уч. задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках уч. диалога;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении уч. задания;</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.</b>				
23	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	Знакомство с понятием дружба в системе этических ценностей. Совершенствование умения работать с легендами и притчами. Честность и верность — основа дружбы. Составление «Кодекс настоящего друга»	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение;</li> <li>— использовать полученные знания в собственных суждениях.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>— выполнять учебное действие по плану;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>— использовать речевые средства для представленного результата деятельности.</li> </ul>
24	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	Обучение толерантному отношению к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...»	
25	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	Осмысление понятия речи человека как отображения его внутреннего мира. Воспитание вежливого общения с другими людьми.	
26	Милосердие.	1	Знакомство с новым понятием — милосердие и его ролью в жизни общества. Представление законах человеческого общежития.	
27	«Золотое правило нравственности».	1	Понимание смысла «золотого правила нравственности», уметь применять его в жизненных ситуациях. Умение строить взаимоотношения, знакомство с основами взаимоотношений в современном мире. Мини-сочинение «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне»	
<b>Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.</b>				
28	Нравственные законы в	1	Знакомство с нравственными основами жизни в прошлом и современном мире.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о</li> </ul>



	современном мире.		<b>Письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока.</b>	распределении ролей в совместной деятельности; - адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
29	Альберт Швейцер.	1	Осмысление понятия, что значит жить по нравственным законам. Знакомство с деятельностью Альберта Швейцера.	<b>Познавательные умения:</b> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
30	Этическое учение Л.Н. Толстого.	1	Знакомство с деятельностью Л.Толстого как педагога, мыслителя, писателя. Развитие умения самосовершенствоваться для преобразования окружающего мира.	- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
31	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1	Подведение итогов изучения курса. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и оценку при выполнении уч. задания.
32	Итоговая презентация творческих проектов.	1	<b>Темы проектных работ:</b> «Человек рождён для добра» «Слово, обращённое к тебе» «Жить во благо себе и другим»	<b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках уч. диалога.
33	Итоговая презентация творческих проектов.	1	«Следовать нравственной установке» «Ростки нравственного опыта поведения»	<b>Личностные УУД:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
34	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	Обобщение полученных знаний. Презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности. Оценивание свои результаты, и результаты работы одноклассников.	<b>Познавательные умения:</b> — отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение; — использовать полученные знания в собственных суждениях.
	ИТОГО	34		<b>Регулятивные умения:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; — выполнять учебное задание в соответствии с целью, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и оценку при выполнении уч. задания.
				<b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать собственное мнение и позицию; — использовать речевые средства для представленного результата деятельности.