

**Рабочая программа
по иностранному языку
2-4 классы**

2019 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, авторской программы по английскому языку 2-4 класс «Spotlight», Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Цели и задачи курса:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают метапредметные и предметные результаты.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Реализация программы способствует развития следующих УУД:

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий

и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);

- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);

- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

ВЫПУСКНИК БУДЕТ ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере *ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	2	3	4	ИТОГО
Количество часов	68 ч.	68 ч.	68 ч.	204 ч.

Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство – 13 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z.

Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 3 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?»)

Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 8 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе.

Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть).

Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы.

Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2. Мой день рождения – 8 часов.

Моя любимая еда. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе.

Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть).

Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?”)

Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты?

Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!».

Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово».

Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные. – 14 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 8 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 14 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение

мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

Содержание учебного предмета (курса) 3 класс.

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.).

Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него.

Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.).

Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления).

Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе.

Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме.

Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.).

Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс.

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики.

Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Формы контроля

- тематический - всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждый триместр, а также тесты по грамматике;
- итоговый контроль в виде контрольной работы за курс 4 класса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п / п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Знакомство с английскими буквами»	13 ч	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and

2	«Здравствуйте! Моя семья!».	3 ч	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
3	«Мой дом!»	8 ч	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p>
4	«Мой день рождения!»	8 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в</p>

			<p>утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
5	«Мои животные!»	14 ч	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
6	«Мои игрушки!»	8 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present</p>

			Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
7	«Мои каникулы!»	14 ч	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добро	2	1.Здороваться и отвечать на приветствие.

	пожаловать		<p>2. Знакомиться с одноклассниками, учителем</p> <p>3. Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p> <p>4. Называть какого цвета предметы</p> <p>5. Рассказывать о своих каникулах</p> <p>6. Уметь называть номер телефона.</p> <p>7. Запомнить новые лексические единицы</p>
2	Школьные дни	8	<p>1. Научиться называть школьные принадлежности</p> <p>2. Научиться называть числа от 11 до 20</p> <p>3. Вести беседу о любимых предметах</p> <p>4. Уметь употреблять краткую форму глагола to be</p> <p>5. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>7. Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений</p> <p>8. Научиться определять значение слов с помощью картинок</p>
3	Моя семья	8	<p>1. Уметь назвать членов семьи</p> <p>2. Уметь употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>3. Научиться читать букву av в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них</p>

			<p>5.Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>6.Овладевать навыками чтения</p> <p>7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности</p>
4	Все что я люблю	8	<p>1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах</p> <p>2.Уметь употреблять глагол like</p> <p>3. Научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах</p> <p>4.Научиться употреблять слова some, any</p> <p>5.Уметь составлять высказывания по образцу</p> <p>6.овладевать навыками чтения вслух и про себя</p> <p>7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>8.Научиться применять приобретенные знания</p>
5	Давай поиграем	8	<p>1.Научиться называть игрушки</p> <p>2.Спрашивать и говорить, чьи они</p> <p>3.Научиться употреблять артикли и местоимения</p> <p>4.Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах</p> <p>5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</p> <p>6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</p> <p>7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8.Распознавать и употреблять в речи изученные</p>

			лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
6	Животные	8	1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид) 2. Уметь употреблять структуру have got. 3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам 4. Научиться называть числа от 20 до 50 5. Познакомиться с произведением английской детской литературы 6. Владеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку 7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
7	Мой дом	8	1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. 2. Научиться употреблять предлоги места 3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах 4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных 5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are 6. Познакомиться с произведением английской

			<p>литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
8	Мой досуг	8	<p>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</p> <p>2. Научиться подбирать рифму к словам</p> <p>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
9	Мой день	10	<p>1. Научиться называть дни недели</p> <p>2. Рассказывать о распорядке дня</p> <p>3. Научиться назвать различное время суток</p> <p>4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p> <p>6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>

4 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Снова вместе (повторение)	2	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
2	Семья и друзья	8	<p>Научить спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научить называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся.</p> <p>Научить называть некоторые виды увлечений и активного отдыха. Уметь на элементарном уровне рассказать о своём друге. Научить называть числа 60 – 100.</p>
3	Рабочий день	8	<p>Научить называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить где они находятся. Научить называть некоторые профессии. Научить говорить о занятиях спортом, вести</p>

			элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказать о своём родственнике.
4	Вкусное угощение	8	Научить называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом. Научить называть некоторые виды ёмкостей, говорить фразы для осуществления покупок в магазине.
5	В зоопарке	8	Научить говорить о том, что делают животные в зоопарке. Научить называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени.
6	Где ты был вчера?	8	Научить употреблять порядковые числительные. Научить говорить о своих чувствах и настроении. Научить называть даты. Писать поздравление с опорой на образец.
7	Расскажи сказку	8	Научить употреблять Past Simple. Научить называть год.
8	Памятные дни	8	Научить употреблять неправильные глаголы. Познакомиться с названием некоторых музыкальных инструментов
9	Путешествия	10	Научить называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей. Научить называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе.