

«Я — гражданин»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я — гражданин» составлена на основе авторской программы «Я — гражданин России» Дюкаревой О.А.

Россия — страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм — любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Актуальность программы:

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения — важнейшая задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, на основе примерных программ внеурочной деятельности. Программа разработана и предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся по научно-познавательному и гражданско-патриотическому направлениям и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Общая культура личности школьника, патриотизм и осознание ответственности за будущее своей страны.

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин» направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несет в себе любовь и уважение к другим людям.

Программа «Я — гражданин» призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности ученика и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей и гимназии в области дополнительного образования и воспитания гимназистов.

Новизна программы заключается в том. Что она основана на интеграции различных образовательных областей (история и обществознание, окружающий мир, литература, изобразительное искусство, художественный труд и краеведение) и существенно дополняет школьное базовое образование, представляя собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и творческой активности детей.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Я — гражданин» являются Закон «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников,

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей города Железнодорожска, с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, их интересов и способностей.

Подростковый возраст рассматривается как один из этапов формирования личности. Школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка, но на ведущие позиции выходит не учение, а общественно-полезная деятельность, в которой реализуется его потребность в самоопределении, самовыражении (участие в творческих кружках, секциях, факультативах, посещение студий, участие в молодежных общественных организациях).

Переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учащиеся 5 класса получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в

поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Цель программы:

Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи.

Задачи:

1. Дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах в жизни страны.
2. Дать представление о символах государства — флаге, гербе России.
3. Способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человечества в обществе.
4. Дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.
5. Способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города.
6. Формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.
7. Воспитывать любовь к гимназии, своему городу, народу, России, уважение к истории своей страны, защитникам Родины.
8. Дать первоначальные представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, на природе.
9. Способствовать развитию умения отвечать за свои поступки.
10. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Программа направлена на формирование следующих ценностей:

1. Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине.
2. Служение и долг перед Отечеством.
3. Правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода и ответственность;
4. Долг перед старшими поколениями и семьей.
5. Доверие к людям.

Направление программы — духовно-нравственное.

Программа «Я — гражданин» рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю, 34 часа. Возраст детей 10-11 лет.

В программу включены как теоретические, так и практические части. Теоретическая — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают участие в творческих конкурсах, изготовление открыток, выполнение рисунков, создание фотоальбома, экскурсии, участие в акциях.

Формы и методы работы:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные учебные действия:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция;

Личностные УУД:

- значение основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение.	1	
2-3	Моя Родина — Россия.	2	
4-6	Народы России.	3	
7-8	Государственные символы России. История и современность.	2	
9-11	Государственный герб. Современный государственный герб РФ.	3	
12-13	Составные части герба.	2	
14-16	Русские сувениры.	3	
17-19	Изображение матрешки.	3	
20-21	День пожилых людей.	2	
22-24	Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.	3	
25-26	Я помощник в своей семье.	2	
27-29	«Моя мама - самая, самая...»	3	
30	День народного единства.	1	
31-32	Наши права и обязанности.	2	
33-35	Там, где погиб неизвестный солдат.	3	
36-37	Честь имею. Вам, защитники Отечества!	2	
38-39	О подвигах женщин в военное время.	2	
40-42	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	3	
43-45	Я и моя семья. На что имею право.	3	
46-48	Я и моя семья. Мои обязанности.	3	
49-51	Судьба Земли – наша судьба.	3	
52-53	Семейные праздники.	2	
54-55	Традиции и обычаи русского народа.	2	
56-57	Знаменитые люди нашего края.	2	
58-59	День победы. Встреча с ветеранами.	2	
60-61	Государственные праздники.	2	
62-63	Государственные награды.	2	
64-65	Знаменитые люди нашего края.	2	
66-67	День победы.	2	
68	Подведение итогов.	2	

Содержание программы.

Введение.

Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями. Повторение пройденного материала.

Моя Родина - Россия.

Теоретическая часть: Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта. Ознакомление с русскими сувенирами.

Наши права и обязанности.

Теоретическая часть: знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами детей в семье, моя родословная. Обязанности детей и взрослых в семье. Родословная семьи.

Праздники России.

Теоретическая часть: праздники, которые отмечаются в России (День государственного флага, День России, День матери, День пожилого человека, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День победы, праздник весны и труда).

Родной край.

Теоретическая часть: знакомство с литературными произведениями о родине, знакомство с произведениями изобразительного искусства, достопримечательности нашего края. Знаменитые люди нашего края.

Традиции и обычаи русского народа.

Теоретическая часть: знакомство с зимними русскими народными праздниками («Рождество», «Крещение господне», «Масленица», «Старый новый год») обычаями, традициями. Зимние приметы и пословицы.

Итоговое занятие.

Подведение итогов внеурочной деятельности за год.

Список литературы:

- 1.Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я — гражданин России» - М.: ВАКО, 2006
- 2.Яценко И.Ф., Праздники России: - М.: ВАКО, 2010.
- 3.Пчелов Е.В. Государственные символы России — герб, флаг, гимн: Учебное пособие. - М.: «ТИД «Русское слово — РС», 2002.
- 4.Романовский В.К.Символы российской государственности. Пособие для учителя — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2002.
- 5.Конвенция правах ребенка.
- 6.Конституция РФ.