

ПРИЛОЖЕНИЕ
*к основной образовательной программе
основного общего образования*

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»
(МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Введение в профориентацию»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Введение в профориентацию» для 9 класса разработана на основе:

- Требований ФГОС учебного плана общеобразовательного учреждения, планируемых результатов основного общего образования.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Учебного плана МОУ «СОШ пос.им. Морозова» на 2020-2021 учебный год;
- Устава школы МОУ «СОШ пос.им. Морозова»;
- Положения МОУ «СОШ пос.им. Морозова» «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в профориентацию» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 9 класса. Она помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Особенность заключается в том, что в 9 классе не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно

поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в основной школе.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 9 класса, на 1 год обучения. На реализацию курса «Введение в профориентацию» в 9 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Цель курса: воспитание познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- развить интеллектуальные и творческие возможности учащихся;
- воспитать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

Планируемые результаты программы:

Учащиеся должны знать: пословицы о труде; стихи о различных профессиях; не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию определить профессию;
- называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- проявлять уважительное отношение к любому труду.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- Называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.
- Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.

Тематический план.

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Часы урочных занятий	Часы внеурочных занятий
1.	Введение в мир профессий	5	3	2
2.	Профессии в школе, в детском саду	3	-	3
3.	Знакомство с различными профессиями	12	5	7
4.	Проект «Азбука профессий»	7	3	4
5.	Профессия моих родителей	3	1	2
6.	Итоговые занятия	4	1	3
	Итого:	34	13	21

Содержание курса.

1раздел (5ч.) Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение, и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел (3ч.) Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел (12ч.) Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями: бухгалтера, повара, парикмахера, дизайнера, художника, тренера, врача, учителя, сварщика, пожарного, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве, предпринимательской деятельности через очные и заочные экскурсии.

4раздел (7ч.) Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5раздел (3ч.) Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6раздел (4ч.) Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий».

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Часы	Дата
1	Зачем человек трудится?	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	1	
3	Мир интересных профессий	запись информации об окружающем мире профессий, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	
4	Чем пахнут ремесла?	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.	1	
5	Кем я хочу стать?	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои	1	

		затруднения.		
6	Профессия - учитель	происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
7	Профессия – воспитатель ДОУ	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.	1	
8	Профессия– библиотекарь	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
9	Профессия - бухгалтер	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.	1	
10	Профессия - парикмахер	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
11	Профессия- дизайнер	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
12	Профессия - повар	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.	1	
13	Профессия - тренера	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
14	Профессия -	называть происхождение	1	

	врач	наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.		
15	Профессия-пожарный	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
16	Строительные профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
17	Профессия-сварщик	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
18	Профессия - художник	запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	
19	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
20	Предпринимательская деятельность	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.	1	
21	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе	1	

		творческого и исследовательского характера;		
22-23	Представление мини-проектов на буквы А-Д	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	2	
24	Представление мини-проектов на буквы Е-К	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1	
25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	1	
26	Представление мини-проектов на буквы С-Я	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1	
27	Оформление результатов проекта	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и	1	

		принимать различные позиции во взаимодействии.		
28	Кем работают мои родители?	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	1	
29	Встреча с родителями		1	
30	Встреча с родителями		1	
31	Викторина «Парад профессий»	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	1	
32	«Все профессии важны, все профессии нужны!»		1	
33	Итоговое занятие		1	
34	Итоговое занятие		1	
	Всего:		34	

Список литературы.

Литература для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей - М.: Просвещение, 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [- М.: Просвещение, 2011
6. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей М.: Знание, 1991.
8. Климов, Е.М. Как выбирать профессию М.: Просвещение, 1990.
9. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
10. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
11. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
12. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
14. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
15. Интернет

Литература для обучающихся:

- Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
- Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.
- Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.
- В.Маяковский «Кем быть?» Детская литература, 1969.
- Н.Костарев «волшебники труда» ростовское книжное изд-во, 1981
- С. Сахарнов «Кто работает под водой» М.Малыш 1982
- Зубкова Л. «Я быть волшебником хочу» Детская литература, 1965
- «Как хлеб на стол пришёл» Детская литература, 1982
- И. Карпова. Книжки из серии «Кем быть?»