Технологическая карта

Урока математики

на тему:

Обобщение и закрепление знаний по теме: **«Решение задач»**

Козина Полина Алексеевна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Предмет | Математика | Класс | 1Г |
| Тема урока | Обобщение и закрепление знаний по теме: **«Решение задач»** | | |
| Дидактическая цель | Создание условий для формирования навыка решать примеры задачи. | | |
| Предметные умения | | | | |
| * П.1. уметь анализировать и решать текстовые задачи;   П2. уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её выполнения;  П3. Знать как работать в группе и оценивать товарища.  П4. Знать компонетны суммы и разности | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I) Организационный момент**  - Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку.  -Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все в порядке, Все ли правильно сидим? Все ль внимательно глядим?  -Запишите сразу число. (от пред. раб. 4 клетки вниз) – следим за осанкой!  - Ребята, к Вам на урок сегодня пришел **Ёжик!**  -Привет, ребята. Я у вас сегодня буду в гостях на каком уроке?  -Ооо, математика – это точная наука.  -Что должно быть на уроке математике обязательно?  -**Дисциплина**!  - Я наблюдал за вами и мне стыдно! Вы огорчаете своего учителя.  -Давайте сделаем так, чтобы учитель вами гордился!!  - Итак, кто будет прилежным учеником- тому выдается ***оранжевая карточка***.  -А кто плохо будет себя вести тому ***красная карточка.***  *-И еще будут карточки для* ***парты****.*  *-Например, тихая парта, дружная парта, непослушная парта.*  -Так что работаете в паре хорошо!  - Договорились?  -Отлично, помогите мне вспомнить как нужно решать примеры?  -А то меня обратно домой не пустят в лес!  - Я пока, присяду, послушаю вас и посмотрю как вы работаете на уроке!  -Поможем Ёжику?  **II)Актуализация знаний и устный счет**  -Наш урок мы начнем с **устного счета**.  4+1= 10-5=  6+1= 4+4=  5-1= 3+7=  3+1= 2+8=  9-1= 8-2=  -**Вспомним:**  *-Если вычитаем из числа 1, получается предыдущее число*      *-Если прибавляем к числу 1, получается следующее число.*  -Вспомним **компоненты сложения**:  ***1 слагаемое + 1 слагаемое = сумма***  -Вспомним **компоненты вычитания**:  ***Уменьшаемое-вычитаемое=разность***  - **Вы должны рассуждать так** :  *3 -1 = 2*  - Когда **вычитаю** единицу, я получаю предыдущее число. Перед числом 3 стоит число 2, значит ответ 2.  *4+1 =5*  - Когда **прибавляю** единицу, я получаю следующее число. За числом 4 идет число 5, значит ответ 5.  2+8=10  -К 2 прибавляю 8 получаю сумму 10.  -По порядку («по цепочке») решим примеры, с объяснением.   * **Работа в группах.**   **-**Вспомним правила работы в группе:   1. Уважать мнение товарища 2. Не обижаться и не обижать других 3. Работают все в группе 4. Соблюдать тишину 5. Слышать и слушать другого!   -**Жюри** - тот, кто под партой найдет *жёлтый* бейджик.  - Делю класс на **4 группы**.  - Задание:  - Вам нужно понять, что это и в каком порядке применять! У вас ровно 1 мин.  - Время пошло!  - На листах написан **состав задачи.**   1. **У**словие 2. Вопрос 3. Решение 4. Ответ   - Группы насчет 3 поднимают карточки в нужном порядке. Жюри оценивают.  -ИТОГ.  -Кто справился- выдается надпись **ДРУЖНЫЕ** , а кто не справился-ничего.  -Что вы сейчас делали?  -К чему относятся эти записи?  - Что это? Как называется?  **3. Тема, цель урока**  -Давайте сформулируем тему уроку?    -Верно!  - Какова цель урока?  -Задача урока?  **- От каждой группы вешаем на доску состав задачи!**  **Физ.минутка**  Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись) Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три) Руки в сторону развел, (развели руки в стороны) Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (встали на носочки)  **4.Основной этап (реализация плана урока)**  -Закрепим наши знания!  -Откроем учебник на странице **с.32 номер 4**  -Письменно в тетради. ( На доске тетради-наглядность)  -Про что задача? **(1)**  - Что известно в задаче?  - На какой вопрос мы должны ответить?  - 1 ученик у доски решает .  -Каким действием будем решать задачу?  1. Напишем краткую запись.  2. Решение задачи 7 + =10 (т.)  3. Напишем ответ полностью.  **(2)** – О чём говорится в задаче ?  - Что известно в задаче?  -На какой вопрос задачи должны ответить?  - Каким действием будем решать?  - Пишем самостоятельно    1. Напишем краткую запись.  2. Решение задачи 7 +3 =10 (т.)  3. Напишем ответ полностью.  **- Физ.минутка « Ракета»**  **5. Самостоятельная работа**  **-** 2 задачи решить самостоятельно  **6.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности**  **-**Ребята, давайте вспомним какую тему мы сегодня повторяли на уроке?  -Чему научились на уроке?   * **Рефлексия**   — Оцените свою работу на уроке с помощью «Смайлики».  -Веселый – все получилось, на уроке вел себя достойно.  - Задумчивый- вел себя хорошо, но были ошибки  - Грустный – ничего не вспомнил ,много ошибок  *- Спасибо за хорошую работу. Вы молодцы!* | Здравствуйте  Проверяют свое рабочее место  На уроке математике  Учебник, тетрадь  Договорились  Поможем!  Решают примеры устно  На листах написан **состав задачи.**  **Ра**спределяли в правильном порядке  **К задачам**  Состав задачи!  **Повторить и закрепить решение задач**  Вспомнить и закрепить решение задач  Решить, повторить задачи  Про Васю и тетради  Было 7 тетрадей и купил 3 тетради  Сколько тетрадей стало у Васи ?  Сложением  Про Аню и матрешки  У Ани было 6 матрешек, подарила 2 матрешки.  Сколько матрешек осталось у Ани?  Вычитаением.  **Повторение и закрепление решения задач**  Повторили решение задач  Рефлексируют |