Технологическая карта

Урока математики

на тему:

Обобщение и закрепление знаний по теме: **«Решение задач»**

Козина Полина Алексеевна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ |
| Предмет | Математика | Класс | 1Г |
| Тема урока | Обобщение и закрепление знаний по теме: **«Решение задач»** |
| Дидактическая цель |  Создание условий для формирования навыка решать примеры задачи. |
| Предметные умения |
| * П.1. уметь анализировать и решать текстовые задачи;

П2. уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её выполнения;П3. Знать как работать в группе и оценивать товарища.П4. Знать компонетны суммы и разности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I) Организационный момент**- Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку.-Каждый день - всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидим.А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все в порядке,Все ли правильно сидим?Все ль внимательно глядим?-Запишите сразу число. (от пред. раб. 4 клетки вниз) – следим за осанкой!- Ребята, к Вам на урок сегодня пришел **Ёжик!**-Привет, ребята. Я у вас сегодня буду в гостях на каком уроке?-Ооо, математика – это точная наука. -Что должно быть на уроке математике обязательно?-**Дисциплина**!- Я наблюдал за вами и мне стыдно! Вы огорчаете своего учителя. -Давайте сделаем так, чтобы учитель вами гордился!!- Итак, кто будет прилежным учеником- тому выдается ***оранжевая карточка***.-А кто плохо будет себя вести тому ***красная карточка.****-И еще будут карточки для* ***парты****.* *-Например, тихая парта, дружная парта, непослушная парта.* -Так что работаете в паре хорошо!- Договорились?-Отлично, помогите мне вспомнить как нужно решать примеры? -А то меня обратно домой не пустят в лес!- Я пока, присяду, послушаю вас и посмотрю как вы работаете на уроке!-Поможем Ёжику? **II)Актуализация знаний и устный счет**-Наш урок мы начнем с **устного счета**.4+1= 10-5=6+1= 4+4=5-1= 3+7=3+1= 2+8=9-1= 8-2=-**Вспомним:***-Если вычитаем из числа 1, получается предыдущее число**

*-Если прибавляем к числу 1, получается следующее число.*-Вспомним **компоненты сложения**:***1 слагаемое + 1 слагаемое = сумма***-Вспомним **компоненты вычитания**:***Уменьшаемое-вычитаемое=разность***- **Вы должны рассуждать так** :  *3 -1 = 2*- Когда **вычитаю** единицу, я получаю предыдущее число. Перед числом 3 стоит число 2, значит ответ 2. *4+1 =5*- Когда **прибавляю** единицу, я получаю следующее число. За числом 4 идет число 5, значит ответ 5.2+8=10-К 2 прибавляю 8 получаю сумму 10.-По порядку («по цепочке») решим примеры, с объяснением.* **Работа в группах.**

**-**Вспомним правила работы в группе:1. Уважать мнение товарища
2. Не обижаться и не обижать других
3. Работают все в группе
4. Соблюдать тишину
5. Слышать и слушать другого!

-**Жюри** - тот, кто под партой найдет *жёлтый* бейджик.- Делю класс на **4 группы**. - Задание: - Вам нужно понять, что это и в каком порядке применять! У вас ровно 1 мин. - Время пошло!- На листах написан **состав задачи.**1. **У**словие
2. Вопрос
3. Решение
4. Ответ

- Группы насчет 3 поднимают карточки в нужном порядке. Жюри оценивают.-ИТОГ. -Кто справился- выдается надпись **ДРУЖНЫЕ** , а кто не справился-ничего.-Что вы сейчас делали?-К чему относятся эти записи?- Что это? Как называется?**3. Тема, цель урока**-Давайте сформулируем тему уроку?-Верно! - Какова цель урока?-Задача урока?**- От каждой группы вешаем на доску состав задачи!****Физ.минутка**Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)Раз – нагнулся,Два – нагнулся,Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. (встали на носочки)**4.Основной этап (реализация плана урока)**-Закрепим наши знания!-Откроем учебник на странице **с.32 номер 4** -Письменно в тетради. ( На доске тетради-наглядность)-Про что задача? **(1)**- Что известно в задаче? - На какой вопрос мы должны ответить?- 1 ученик у доски решает .-Каким действием будем решать задачу?1. Напишем краткую запись.2. Решение задачи 7 + =10 (т.)3. Напишем ответ полностью.**(2)** – О чём говорится в задаче ?- Что известно в задаче?-На какой вопрос задачи должны ответить?- Каким действием будем решать?- Пишем самостоятельно  1. Напишем краткую запись.2. Решение задачи 7 +3 =10 (т.)3. Напишем ответ полностью.**- Физ.минутка « Ракета»****5. Самостоятельная работа** **-** 2 задачи решить самостоятельно**6.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности****-**Ребята, давайте вспомним какую тему мы сегодня повторяли на уроке?-Чему научились на уроке?* **Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке с помощью «Смайлики».-Веселый – все получилось, на уроке вел себя достойно.- Задумчивый- вел себя хорошо, но были ошибки - Грустный – ничего не вспомнил ,много ошибок *- Спасибо за хорошую работу. Вы молодцы!* | ЗдравствуйтеПроверяют свое рабочее местоНа уроке математике Учебник, тетрадь ДоговорилисьПоможем!Решают примеры устноНа листах написан **состав задачи.****Ра**спределяли в правильном порядке**К задачам**Состав задачи!**Повторить и закрепить решение задач**Вспомнить и закрепить решение задачРешить, повторить задачиПро Васю и тетрадиБыло 7 тетрадей и купил 3 тетрадиСколько тетрадей стало у Васи ?Сложением Про Аню и матрешки У Ани было 6 матрешек, подарила 2 матрешки.Сколько матрешек осталось у Ани?Вычитаением.**Повторение и закрепление решения задач**Повторили решение задачРефлексируют  |