

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МОУ «СОШ пос. им. Морозова»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ «СОШ пос. им. Морозова»  
№ 410 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

1-4 классы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с ТНР 1-4 классов (вариант 5.2) МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР: Речь

У учащегося наблюдается нарушение всех подсистем языка: лексической, морфологической, синтаксической, фонетико - фонематической как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Характерным является существенное расхождение между количественным составом пассивного и активного словаря. Понимая значение большинства слов, доступных их возрасту, учащийся не может найти многих слов при их актуализации в экспрессивной речи или допускает своеобразные ошибки.

Для учащегося типично нарушение как обозначающей, так и обобщающей функции речи, что проявляется в различных замещениях, в частности, замене по смысловой близости (молния - гром); замене названия признаков названиями предметов (стеклянный - стекло); замене слова, обозначающего общее понятие, словом, обозначающим частное понятие (транспорт - автобус), и др.

Наибольшие трудности обнаруживаются при употреблении учащимся глагольной лексики, что проявляется в замене:

- глаголов другими глаголами, далёкими по значению (кошка ест молоко - вместо лакает; мама водит тряпкой по столу - вместо вытирает);
- одного глагола другим за счёт недостаточно точного усвоения смыслового содержания заменяемого глагола и расширенного понимания значения заменяющего глагола (мальчик выходит с дерева - вместо слезает; дятел бьёт дерево - вместо стучит по дереву);
- глагола другим, близким по значению, но отличающимся по звуковому составу (папа прибывает гвозди- вместо забивает).

Учащийся испытывает трудности в подборе синонимов и антонимов. Особенно трудными для актуализации синонимов и антонимов являются слова, обозначающие абстрактные признаки предметов и явлений (робкий, тьма, молодость и др.). Одной из причин как количественной обеднённости словарного запаса учащегося, так и неправильного употребления им многих слов является низкий уровень владения морфологическим составом слова. У учащегося не возникает умения распознавать семантику слова по его словообразовательной структуре. Морфемный анализ не удаётся. Наиболее частыми ошибками являются: неумение выделять родственные слова из данного ряда слов. Например, в группу родственных некоторые учащиеся относят слова, сходные по звуковому наполнению (дворовый - дрова, масса - масло и т. д.);

- неумение правильно выделять значимые части слова. Например, в слове подкормка не видят приставку под-, в слове тоненькая не замечают суффикс -еньк, относя его к корню;
- непонимание обобщённого значения наиболее продуктивных приставок.

Так, некоторые учащиеся определяют у слов отполировать, отшлифовать значение прекращения действия вместо значения сделать с особой тщательностью. Нарушения грамматического строя речи учащегося являются результатом неовладения ими системой правил оперирования языковыми единицами. Наиболее характерными нарушениями грамматического строя речи являются: ограниченное число синтаксических конструкций, нарушения порядка слов, пропуск необходимых членов конструкций (преимущественно слов - предикатов), замены предлогов и союзов, нарушения согласования и управления, а также нарушения в структурном оформлении синтаксических связей (замены падежей, пропуски предлогов), частые замены недостающих элементов предложений мимико - жестикуляторными средствами.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У учащегося с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У него обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для учащегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

#### Воображение

Учащийся по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для него характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

#### Внимание

Нарушения выражаются в следующем:

1. учащийся быстро устаёт в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. испытывает трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибается на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием оказывается затруднительным ;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания ярко проявляются в характере отвлечений. Для учащегося преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

#### Память

При сохранной смысловой, логической памяти у учащегося заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания .Он часто забывает сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов хуже, чем у детей без речевой патологии.

#### Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у учащегося с нарушением речи.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Учащийся затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Учащийся испытывает трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. У учащегося нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняется в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

#### Моторика

Характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Учащийся испытывает трудности при выполнении движений.

Предмет «Русский язык» изучается по учебнику» В.П.Канакной, В.Г.Горецкого

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 548 ч.

В 1 классе — 140 ч. Из них на обучение грамоте (обучение письму) 81 ч.

Во 2 классах на уроки русского языка отводится 170 ч.  
В 3-4 классах на уроки русского языка отводится 170ч.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс (675 ч)**

### **1 КЛАСС (165 ч)**

#### **Добукварный период – 8 ч**

Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма. Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.

#### **Букварный период – 70 ч**

Знакомство изучение и написание заглавных и строчных письменных букв русского алфавита.

#### **Послебукварный период – 3 ч**

Написание слов с ь и ь знаками. Написание слов ча-ща, чу-щу.

#### **Русский язык – 8 ч**

Введение в курс русского языка

Наша речь – 5 ч

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа -



### **Текст, предложение, диалог – 12ч**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... - 9 ч**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение – 10 ч**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы – 45 ч**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Повторение

## **2 КЛАСС (170 ч)**

### **Основной раздел – 3 ч**

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст – 5 ч**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение – 20 ч**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...- 20 ч**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы – 62 ч**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи – 45 ч**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение – 15 ч**

### **3 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Язык и речь -6ч**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание -15ч**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи -25ч**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова -16ч**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова -25ч**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное -30ч**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное -18ч**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение -9ч**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол -16ч**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

## **Повторение -10ч**

### **4 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Повторение -10ч**

Наша речь и наш язык. Текст. Обращение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. **Предложение – 12ч**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов с помощью союзов. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи – 18ч**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное – 36ч**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное – 28 ч**

Изменение по родам, падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Местоимение – 15ч**

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица. Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 3-его лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

#### **Глагол – 36 ч**

Время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола настоящего и будущего времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение – 15 ч**

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/ п	Разделы, темы	Виды деятельности
I	Обучение грамоте (обучение письму)	
1.	Фонетика	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки)</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).</p> <p>Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p>Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различие.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p>
2.	Графика	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.)</p>

		<p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.)</p> <p>Объяснять функцию буквы ь</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
3.	Чтение	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Анализировать текст:</p> <p>осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>
4.	Письмо	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p>

		<p>Контролировать правильность написания букв. Сравнить свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной <i>корректировкой</i>.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
5.	Слово и предложение	<p>Различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки</p>
6.	Орфография	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы</p> <p>Оформлять начало и конец предложения</p> <p>Соблюдать пробелы между словами</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>

7.	Развитие речи	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам</p> <p>Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<b>II</b>	Систематический курс	
1.	Фонетика и орфоэпия	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике. Сравнить (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать (устно) звук</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>
2.	Графика	<p>Сравнить звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять функции букв ь и ъ.</p> <p>Называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.</p>
3.	Лексика	<p>Ориентироваться самостоятельно в толковом словарице учебника: находить значение неизвестных слов, выписывать его.</p> <p>Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного синонима</p>
4.	Состав слова (морфемика)	<p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слова», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p>

		<p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).  Контролировать правильность объединения слов в группу ( уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.  Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.  При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях)</p>
5.	Морфология	<p>Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации ( части речи; самостоятельные и служебные части речи).  Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  Характеризовать признаки изученных частей речи.  Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.</p>
6.	Синтаксис	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения.  Распространять предложения по опорным вопросам.  Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).  Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами</p>
7.	Орфография и пунктуация	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.  Объяснять написание слов.  Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о» ).  Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p>



		<p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на песте сомнения. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки</p>
8.	Развитие речи	<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА"**, Константинов  
Сергей Александрович

**11.10.23** 15:13 (MSK)

Простая подпись