

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
№ 410 от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1-4 классы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся ЗПР 1, 1 доп.-4 классов (вариант 7.2) МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться

нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Учебный предмет «Русский язык» изучается по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 688 ч.

В 1 классе — 140 ч. .

В 1 дополнительном — 140 ч.

Во 2 классах на уроки русского языка отводится 170 ч.

В 3-4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 КЛАСС (140 ч)

Добукварный период – **18 ч.**

Букварный период – **122 ч.**

1 КЛАСС дополнительный (140 ч)

Добукварный период – **8 ч**

Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.

Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.

Букварный период – **70 ч**

Знакомство изучение и написание заглавных и строчных письменных букв русского алфавита.

Послебукварный период – **3 ч**

Написание слов с ь и ь знаками. Написание слов ча-ща, чу-щу.

Русский язык – 1 ч

Введение в курс русского языка

Наша речь – 2 ч

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа -

Текст, предложение, диалог – 3 ч

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... - 4 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и

противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение – 6 ч

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы – 42 ч

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Повторение

2 КЛАСС (136 ч)

Основной раздел – 3 ч

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст – 4 ч

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение – 13 ч

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...- 13 ч

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы – 52 ч

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и

мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание

слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи – 39 ч

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем

имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-

рассуждение. Предлоги.

Повторение – 12 ч

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь -2ч

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание -11ч

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление

представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи -18ч

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части

речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова -14ч

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова -23ч

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное -27ч

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное -15ч

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение -4ч

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол -14ч

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение -8ч

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение -7ч

Наша речь и наш язык. Текст. Обращение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. **Предложение – 8ч**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов с помощью союзов. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи – 16ч

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное – 33ч

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное – 25 ч

Изменение по родам, падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Местоимение – 8ч

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица. Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 3-его лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол – 26 ч

Время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола настоящего и будущего времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем

времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение – 13 ч

III.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| № п/ п | Разделы, темы | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|------------------------------------|---|
| | | |
| I | Обучение грамоте (обучение письму) | |
| 1. | Фонетика | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки)</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).</p> <p>Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p>Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различие.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p> |
| 2. | Графика | <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.)</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.)</p> <p>Объяснять функцию буквы ь</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p> |
| 3. | Чтение | <p>Читать слог с изменением буквы гласного.</p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсив-ным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> |
| 4. | Письмо | <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв. Сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками в сильной</p> |

| | | |
|-----------|-----------------------------|--|
| | | <p>позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной <i>корректировкой</i>.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p> |
| 5. | Слово и предложение | <p>Различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки</p> |
| 6. | Орфография | <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы</p> <p>Оформлять начало и конец предложения</p> <p>Соблюдать пробелы между словами</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p> |
| 7. | Развитие речи | <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам</p> <p>Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| II | Систематический курс | |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Фонетика и орфоэпия | <p>Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике. Сравнить (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать (устно) звук</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p> |
| 2. | Графика | <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять функции букв ь и ъ.</p> <p>Называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.</p> |
| 3. | Лексика | <p>Ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебника: находить значение неизвестных слов, выписывать его.</p> <p>Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного синонима</p> |
| 4. | Состав слова (морфемика) | <p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слова», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.</p> <p>При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях)</p> |
| 5. | Морфология | <p>Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Характеризовать признаки изученных частей речи.</p> <p>Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.</p> |
| 6. | Синтаксис | <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения.</p> <p>Распространять предложения по опорным вопросам.</p> <p>Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).</p> <p>Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами</p> |
| 7. | Орфография и пунктуация | <p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на песте сомнения. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки</p> |
| 8. | Развитие речи | <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбрать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</p> |
|--|---|