Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

1-4 класс

Общие положения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова», именуемое в дальнейшем Учреждение, Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова», сокращенное наименование - МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

1.1. Место нахождение Учреждения: Российская Федерация, Ленинградская обл., 188679, пос. им. Морозова, ул. Хесина, 20.

1.2. Собственником имущества и Учредителем Учреждения является Муниципальное образование "Всеволожский муниципальный район".

Функции Учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

1.3. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка, действующими санитарными нормами и правилами, принимаемыми в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования;
- правовыми актами органов местного самоуправления Всеволожского муниципального района,
- настоящим Уставом, локальными актами Учреждения.

1.4.Содержание образования для обучающихся с задержкой психического развития в Учреждении определяется образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1.5.Одним из направлений деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ **«Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»** составлена в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, принципы и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1. Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

-систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «СОШ пос. им. Морозова», имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство об аккредитации от 16.12.2016 года серия 47А01 № 0000807 выдан Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области) **разработана на основе:**

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуется МОУ «СОШ пос. им. Морозова» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ пос. им. Морозова» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание

основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели, задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Процесс перестройки образовательного процесса в школе подчиняется следующим **принципам**.

-принципы государственной политики РФ в области образования

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации; -принцип сотрудничества с семьей.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития **лежит дифференцированный и деятельностный подход.**

МОУ «СОШ пос. им. Морозова», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:

-*личностные результаты*

-*предметные результаты*

- метапредметные результаты

1. ***3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития***

Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ пос. им. Морозова» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического с учётом:

·результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

·условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

·особенностей контингента обучающихся.

2. **Содержательный раздел** представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования;
- программами учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программой духовно-нравственного развития;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы;

3. Организационный раздел

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая обеспечивает:

- *образовательную линию для обучающихся с задержкой психического развития – срок освоения 4 года.*

Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития;

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. *Продолжительность учебного года* на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- **1 класс** – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; *«ступенчатый» режим»* (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае –по 4 урока, продолжительность не должна превышать по 40 минут каждый.

- ***режим учебных занятий для 2-4 классов***

Во 2-4 классах МБОУ «Гатчинская НОШ № 5» продолжительность урока (академический час) – 45 мин. СанПиН 2.4.2.3286-15

4. Нормативно-правовой контекст

Федеральные документы

✓ Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка.

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- ✓ Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (сайт www.edu.gov.ru) от 31 марта 2014 года № 253 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, письмо Министерства образования и науки РФ «Об учебниках для об-ся с ОВЗ» от 19.08.2016 № 07-3517.
- ✓ Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- ✓ Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Региональные документы

- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- ✓ Документы, принимаемые в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования.

Муниципальные документы

- ✓ правовые акты органов местного самоуправления Всеволожского муниципального района

Школьные документы

- ✓ настоящий устав школы
- ✓ локальные акты учреждения.