

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»
(МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»
(5-9 класс, базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, №413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора МОУ «СОШ пос.им.Морозова» от 15.06.2021 № 210;
- Авторской программы курса «география» класса общеобразовательных учреждений.

Учебники: О.А. Климонова, А.И. Алексеев. География (5-9) – издательство Дрофа- Вентана-Граф. 2019 год с изменениями.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом требований:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.;
- Устава МОУ «СОШ пос.им.Морозова» и иных локальных нормативных актов МОУ «СОШ пос.им.Морозова»

Рабочая программа учебного предмета «География»

рассмотрена и одобрена на заседании Методического объединения предметов естественнонаучного цикла протокол № 6 от 27.05.2020 г.

принята на заседании педагогического совета МОУ «СОШ пос.им.Морозова» протокол № 10 от 15.06.2020 г.

утверждена приказом директора МОУ «СОШ пос.им.Морозова» от 20.08.2020 № 210.

Составитель: Алимova Н.В., учитель географии.

1. Пояснительная записка

Общими целями общего образования с учетом специфики учебного предмета «География» являются:

1. Реализация общего образования в соответствии с авторскими идеями развивающего, современного, научно обоснованного курса Географии,
2. Раскрытие внутри предметных и межпредметных связи.
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся, позволяющих осуществлять системно-деятельностный и практико ориентированный подходы в обучении.

Предлагаемая программа по «Географии» раскрывает содержание обучения географии учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и примерной программы по Географии общего образования.

Содержание обучения реализовано в учебниках Географии, выпущенных издательством «Дрофа- Вентна-граф»:

- О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким «Зелеведение» - 5-6 класс
- О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким «Страноведение» - 7 класс;
- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев Э.В. Ким «География России. Природа и население» - 8 класс;
- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» - 9 класс;

1.1. Целью изучения учебного предмета «География» является:

- освоение географических знаний.
 - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений природы
 - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
 - воспитание убежденности в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к окружающей среде;
 - применение полученных знаний и умений для применения их в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба(от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

1.2. Задачами изучения учебного предмета «География» являются:

- формировать у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость географических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

- формировать представления о географической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого географические знания;
- овладевать методами научного познания для объяснения географических явлений и воспитывать убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применять полученные знания в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими географии и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- формировать важнейшие логических операций мышления (анализ, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении географических объектов

1.3. Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по Географии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года, на основе примерной программы по географии для средней школы и на основе программы авторского курса географии 5-9 класс(базовый уровень), Основными проблемами Географии являются изучение строения литосферы, гидросферы, атмосферы; изучение материков и океанов; изучения природы России и ее населения и хозяйства.

Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, А.И. Алексеев, В.А. Низовцев.

- Землеведение, на этапе этого курса происходит знакомство с наукой Географией. Как устроен наш мир. Развитие географических знаний о земной поверхности. Как устроена наша планета.
- Землеведение, где происходит знакомство с природой Земли. Путешествиями и их географическими отражениями. Географической оболочкой.
- Страноведение, где происходит знакомство с главными особенностями природы Земли; населением Земли, Океанами и материками.
 - География России. Природа и население. Знакомство с особенностями природы и природных ресурсов России; природными комплексами России;
 - География России. Хозяйство и географические районы. Изучение географических особенностей экономики России; важнейших межотраслевых комплексов России; районирование России.

Место курса в учебном плане:

Изучение предмета «География» осуществляется в 5-9 классах в объеме:

5 класс – 34 часа в неделю,

6 класс – 34 часа в неделю,

7 класс – 68 часов в неделю

8 класс – 60 часов в неделю

9 класс – 66 часа в неделю

В ходе изучения данного предмета обучающиеся могут опираться на личностные, метапредметные и предметные результаты, полученные при освоении учебных предметов биология (5-9 кл.), физика (7-9 кл.), химия (8-11 кл.).

2. Планируемые результаты освоения предмета «География»

Деятельность учителя в обучении географии должна быть направлена на достижение следующих результатов:

2.1. Личностные результаты

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за свое государство
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- в познавательной— умение управлять своей познавательной деятельностью

2.2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- Формирование регулятивных универсальных учебных действий при изучении курса позволит ученику научиться:
- планировать свои действия с учетом поставленной задачи и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия и осуществлять контроль результатов усвоения учебного материала;
- вносить необходимые коррективы в учебную деятельность на основе анализа и оценки допущенных ошибок; самостоятельно определять ориентиры учебных действий при изучении нового материала.

Познавательные УУД:

В результате развития познавательных ценностных ориентаций при изучении курса географии у выпускника будут сформированы:
уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
понимание необходимости бережного отношения к природе;

Коммуникативные УУД:

- Коммуникативные ценностные ориентации, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, будут способствовать:
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,
- открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- правильно использовать географическую терминологию и символику.

2.3. Предметные результаты освоения дисциплины:

Метапредметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

Регулятивные УУД:

-формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- **Познавательные УУД:**

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций:

- **Коммуникативные УУД:**

- использование различных источников для получения географической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области **предметных результатов** изучение географии предоставляет ученику возможность на ступени общего образования **научиться:**

1) в познавательной сфере —

- а) давать определения изученным понятиям;
- б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык;
- в) классифицировать изученные объекты и явления;
- г) делать выводы и умозаключения из наблюдений,
- д) структурировать изученный материал;
- е) интерпретировать географическую информацию, полученную из других источников;

2) в ценностно-ориентационной сфере —

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3) в трудовой сфере —

- проводить географические эксперименты;

В результате изучения курса географии выпускник освоит содержание, которое способствует формированию познавательной, нравственной и эстетической культуры. Он овладеет системой географических знаний – понятиями, законами, теориями и языком науки как компонентами естественнонаучной картины мира. Это позволит ему выработать понимание общественной потребности развития географии как науки.

В процессе изучения географии у ученика будут сформированы познавательные ценностные ориентации: ценности научного знания, его практической значимости и достоверности; ценности методов исследования живой и неживой природы.

3. Содержание учебной дисциплины «География»

Класс: 5

Раздел 1. Как устроен наш мир.

Представление об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна-спутник Земли. Земля – планета Солнечной системы.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних

частей материков. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел 3. Как устроена наша планета.

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера-кровеносная система Земли.

Атмосфера. Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Биосфера. Биосфера- живая оболочка Земли. Урок-практикум. Экскурсия в природу. Воздействие человека на природу Земли.

Класс: 6

Раздел 4. Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение.

План местности. Ориентирование по плану местности в природе. Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой.

Раздел 6.

Свойство вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане. Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и следствия. Вулканы. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины. Температура воздуха. Атмосферное давление. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Урок-практикум. Наблюдение за погодой. Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

Раздел 7. Географическая оболочка- среда жизни.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли. Стихийные бедствия и человек.

Класс:7

Раздел 1. Население мира.

Расселение человека по земному шару, Численность и размещение населения мира, Человеческие расы, Народы мира, Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Раздел 2. Хозяйственная деятельность людей.

Возникновение и развитие хозяйства, Современное хозяйство мира, Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство?

Раздел 3. Океаны, материки и страны мира.

Мировой океан и его значение для человечества, Атлантический океан — самый молодой и освоенный, Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты. Какие богатства океана использует человек. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли.

Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Европейская часть Евразии. Азиатская часть Евразии.

Африка - общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Америка – Новый свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки. Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.

Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Полярные области Земли. Полярные области Земли. Антарктика.

Раздел 4. Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди. Как воздействовало на природу древнее земледелие. Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни. Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека. Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности. Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки. Как человек изменяет природу Южной Америки. Как человек влияет на природу Африки.

Класс: 8 География России. Население и природа.

Раздел 1. Пространства России.

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

Раздел 2. Природа и Человек.

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

Раздел 3. Климат.

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Раздел 4. Внутренние воды России.

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.

Раздел 5. Почвы – национальное достояние России.

Почвы — «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Раздел 6. В природе все взаимосвязано.

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Раздел 7. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона.

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны. Природная среда, природные условия, природные ресурсы

Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

Раздел 8. Население России.

Численность населения. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России. Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Религии народов России.

Раздел 9. Где и как живут люди.

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Класс: 9 География России. Хозяйство и географические районы.

Раздел 1. Хозяйство России.

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Раздел 2. Районы России.

Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица России». Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Европейский юг России. Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России. Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Чем богата Россия?

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В результате изучения предмета «география» в 5 классе, обучающиеся должны:

Знать:

- устройство мира
- облик земного шара
- градусную сеть, параллели и меридианы
- географические открытия древности и Средневековья
- земные оболочки

Уметь:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): на-ходить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим кар-там разного содержания и другим источникам;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта

Приобрести навыки:

- использования различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий)
- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы
- составления простейших географических прогнозов.

В результате изучения предмета «географии» в **6 классе**, обучающиеся должны:

Знать

- Свойства вод Мирового океана
- Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия
- Изображение рельефа на планах местности и географических картах.
- Облака и атмосферные осадки
- Погода и климат.

Уметь

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
- описывать погоду своей местности

Приобрести навыки/опыт (владеть)

- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации.
- объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).
- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы.
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и на-правления ветра, абсолютной и относительной высоты, на-правления и скорости течения водных потоков

В результате изучения предмета «географии» в **7 классе**, обучающиеся должны:

знать

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.
- что такое промышленность
- материки и океаны.
- Как внутренние воды распределены по территории Евразии
- Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон

уметь

- наносить на контурные карты основные формы рельефа.
- как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации
- Охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории
- Давать определение, что такое народ. По каким признакам различаются народы мира.

В результате изучения предмета «географии» в **8 классе**, обучающиеся должны:

знать

- Россия на карте мира. Границы России
- Рельеф и недра России
- Внутренние воды России
- Климатические показатели регионов.

уметь

- объяснять расовые отличия разных народов мира
- давать характеристику рельефа своей местности
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

приобрести навыки/опыт (владеть)

- знаниями о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах
- Знаниями о городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.

В результате изучения предмета «географии» в **9 классе**, обучающиеся должны:

Знать:

- Понятие хозяйства и его структура.
- Главные комплексы и межотраслевые комплексы
- Районы России
- Чем богата Россия
- Какую роль играла Россия в мировой политике

Уметь

- Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий)

Приобрести навыки/опыт (владеть)

- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания
- моделировать географические объекты и явления
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в при-роде;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;•
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5-9 класс. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

- 1) География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
- 2) География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
- 3) География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
- 4) География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин)
- 5) География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
- 6) География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

Дополнительная литература:

- 1) География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
- 2) География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова)
- 3) География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова)

- 4) География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
- 5) География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова)
- 6) География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
- 7) География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев)
- 8) География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
- 9) География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

Электронные образовательные ресурсы:

География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение. Образовательная платформа «ЛЕСТА» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-coollection.edu.ru) (единой коллекции образовательных ресурсов)
- 2) Учебное электронное издание «Виртуальная география» География 5-9 класс
- 4) «География для всех: Самоучитель

Материально-техническое обеспечение:

Изучение предмета осуществляется в учебном кабинете оснащенном:

- Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по географии.
- электронная библиотека по географии.
- Экран
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Принтер

При изучении предмета используется следующее оборудование:

- глобусы
- карты
- модель вулкана
- модель строения земли
- образцы минералов и горных пород

