

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования**

Комитет по образованию  
администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»**  
**(МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»)**

Рабочая программа  
по предмету «Введение в экономику»  
8 класс

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Введение в экономику» для обучающихся 6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО: приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года №1897.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения ООО: письмо департамента общего образования науки Российской Федерации от 01.11.2011г. № 03-776.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ пос. им. Морозова», утвержденная приказом директора МОУ «СОШ пос.им.Морозова» от 20.08.2020 № 210;
5. Учебный план МОУ «СОШ пос. им. Морозова».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
7. Годовой календарный учебный график на текущий год.

**Цель** программы состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;
- овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления.
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные** планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и аргументации (пояснения или комментария) своей позиции оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

- на решение проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности;

- на организацию сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действия, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются:

- обладать способностью анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.
- осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества, принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.
- с учетом имеющегося опыта родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, любимой профессии.
- анализировать источники доходов семьи и видеть возможность их увеличения.
- принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учить рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязанности перед самим собой и семьей.
- осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.
- анализировать как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов и вкладчиков.
- при выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативы.

## Содержание программы

### **1. Вводный урок по теме: "Страна Экономика" (1 ч)**

### **2. Экономика и экономические условия жизни. (3 ч)**

Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого? Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Как натуральное хозяйство превращается в товарное. Отличие натурального и товарного хозяйства. Типы экономических систем, их характеристика.

### **3. Спрос, предложение, равновесие. (3 ч)**

Последствия нарушения рыночного равновесия; т. е. дисбаланса спроса и предложения. Условия появления дефицита борьба с ним. Конкуренция между производителями Реклама, рекламная стратегия, требования к рекламе. Роль рекламы, положительные и отрицательные последствия рекламы

### **4. Конкуренция и монополия. (2 ч)**

Понятия конкуренции и монополии. Что эффективнее для страны: монополия или конкуренция и почему. Что положительного и отрицательного дает обществу конкуренция и монополия.

### **5. Деньги. (2ч)**

История возникновения денег. Виды денег. Свойства денег. Функции денег: средство измерения ценности, средство обмена, средство сбережения, средство платежа. Количество денег, необходимое для экономики страны

### **6. Банки. (2ч)**

Организация работы банка. Чековая книжка. Можно ли взять деньги на прокат. Кредит Депозит. Сбережения.

### **7. Торговля и ее формы. (5ч)**

Розничная торговля. Оптовая торговля. Оптовые продавцы. Какие товары выгодно везти прямо в магазин. Почему производителю товара не проще самому продавать его.

### **8. Собственность. (2ч)**

Личная и частная собственность. Может ли личная собственность быть частной. Живые и мёртвые деньги.

### **9. Капитал. (2ч)**

Понятие капитала. Норма прибыли на вложенный капитал. Коммерческая тайна.

### **10. Затраты и прибыль. (3ч)**

Себестоимость. Прибыль. Понятие затрат.

### **11. Предпринимательство. (3ч)**

Может ли предприниматель рассчитывать на ссуду банка для начала своего дела. Есть ли у человека гарантия, что, начав своё дело, он не разорится. Может ли государство гарантировать успех каждому предпринимателю.

### **12. Потребление и семейный бюджет. (3ч)**

Потребление и его виды. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, влияющие на благосостояние общества. Семейный бюджет.

### **13. Государственный бюджет. (3ч)**

Доходы и расходы государственного бюджета. Причины возникновения бюджетного дефицита. Облигации государственного займа.

### **Итоговое занятие по курсу: "Введение в экономику".(1ч)**

#### **Ожидаемые результаты**

**В результате изучения экономики ученик должен**

#### ***Знать/понимать***

Зачем люди создали экономику, какие ресурсы для организации производства, виды торговли, зачем нужна торговля и как она помогает развитию производства, что такое собственность, виды собственности, права собственника, что такое прибыль и убыток.

#### ***Уметь***

- приводить примеры: общественных благ, виды натурального и товарного хозяйств, спроса и предложения;
- описывать: основные формы заработной платы, основные статьи государственного бюджета России, потребности людей;
- объяснять: причины неравенства доходов, виды безработицы, способы сокращения бюджетного дефицита.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Введение в экономику»**

В учебно-методический комплект для образовательной области «Введение в экономику» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

Список используемых учебников и дополнительной литературы

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика» –М.: Вита-Пресс, 2003.
2. Интернет-ресурсы
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
4. Журнал «Экономика в школе»

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках технологии, относятся:

- компьютер,
- мультимедийное оборудование
- классная доска