

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ИНФОРМАТИКА»**

3 класс

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 3 класса составлена на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по информатике для начальной школы, требований к оснащению учебного процесса по информатике, Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, авторской программы Матвеевой Н.В. по информатике 3 кл., Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе. Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю: 1 час, продолжительность 40 минут.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течение всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- ознакомление с базовой системой понятий информатики;
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

На занятиях используются различные приемы работы, беседа, игра, просмотр мультфильмов, игры, конкурсы, практическая работа на ПК.

II. Структура курса

1. Перечень основных разделов

2.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (7 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Глава 2. Действия с информацией (10 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Глава 4. Компьютер, системы и сети (8 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

2. Универсальные учебные действия

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

III. Календарно – тематическое планирование

Планируемые результаты обучения	
Предметные	Метапредметные
Информация, человек и компьютер. (7 часов)	
<p>понимать, что такое источники и приемники информации;</p> <p>приводить примеры источников и приемников информации;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>научиться различать искусственные и естественные источники информации</p> <p>понимать, что такое носители информации;</p> <p>понимать какими источниками люди пользовались в древности и какими сейчас;</p> <p>научиться выбирать носители для хранения разных видов информации.</p> <p>понимать, для чего нужен компьютер;</p> <p>различать и называть части компьютера.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>
Действия с информацией. (10 часов)	
<p>понимать, для чего и как получают информацию;</p> <p>иметь представление о различных инструментах для получения информации;</p> <p>научиться получать информацию с помощью измерительных приборов</p> <p>понимать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;</p> <p>научиться называть способ представления информации.</p> <p>иметь представление о кодировании информации; понимать, что представление информации на носителе – это кодирование</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p>

понимать, что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования;

научиться кодировать письменные сообщения и шифровать их

Понимать, как человек хранит информацию и данные;

Научиться выбирать способ и носители для хранения данных.

Понимать, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера

Научиться использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.

Понимать, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера

Научиться использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.

понимать и правильно **использовать** терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работы с ПК <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей
Мир объектов. (9 часов)	
<p>понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта;</p> <p>научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта</p> <p>понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта;</p> <p>научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта</p> <p>понимать, что такое функция объекта;</p> <p>научиться называть функции объектов на основе анализа свойств объектов</p> <p>понимать, что такое функция объекта;</p> <p>научиться называть функции объектов на основе анализа свойств объектов</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков</p>

понимать, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях;
научиться видеть и называть отношения между объектами

Понимать, что такое характеристика объекта;

Научиться составлять характеристику объекта

Понять, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте;

Научиться отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику.

понимать и правильно **использовать** терминологию по данной теме; **приводить примеры**; **решать** информационные задачи

исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК

Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах

Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки

Регулятивные УУД: умение ставить

	<p>учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работы с ПК <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других
Компьютер, системы и сети. (8 часов)	
<p>Понимать, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер.</p> <p>Научиться строить схему компьютера, как систему его основных составных частей.</p> <p>Понять, что такое системные программы и операционная система.</p> <p>Научиться различать и называть виды системных программ</p> <p>Понимать, что такое файловая система.</p> <p>Научиться пользоваться файловой системой</p> <p>Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают</p> <p>Научиться составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера</p> <p>Понимать, что такое информационная система, какие существуют информационные системы</p> <p>Научиться осуществлять поиск информации в информационной системе</p> <p>понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, работе в Интернете развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p>

	<p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания в тестовом редакторе, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>
--	---

IV. Информационно-методическое обеспечение

В данный УМК входят:

Учебники «Информатика» 3 класс. В 2-х частях. Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова. ФГОС

Рабочие тетради в 2 частях для 3 класса и 1 тетрадь для контрольных работ, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак. ФГОС

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. ФГОС.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу, ресурсы единой цифровой образовательной коллекции.

V. Предполагаемые результаты

Глава 1. Информация, человек и компьютер.

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией.

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов.

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети.

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ - это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

В результате реализации программы «Информатика» обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера);
- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Требования к результатам обучения	
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
Информация, человек и компьютер. (7 часов)					
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.		1	Основные пункты техники безопасности и	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2	Источники и приемники информации.		1	Информация, данные, информатика, компьютер.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3	Искусственные и естественные источники информации		1		
4 5	Носители информации.		2	Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, окно Мой компьютер.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
6 7	Компьютер		2	Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная и позиционная системы счисления.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность,

					эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Действия с информацией. (10 часов)					
8	Немного истории о действиях с информацией		1		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные результаты: <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию</p>
9	Сбор информации		1		
10	Представление информации.		1		
11	Кодирование информации.		1	Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа.	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>
12	Кодирование и шифрование данных		1	Графический объект, пиксель, растровое кодирование.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p> <p>Личностные результаты: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
13	Декодирование информации		1		
14	Хранение информации.		1	Векторное кодирование, нумерованный список.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p> <p>Личностные результаты: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
15	Обработка информации.		1	Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, маркированный список.	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>Личностные результаты: <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
16	Обработка информации		2	Информация, информатив	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании</p>
17					

				ность, знание, факт, правило.	способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь Личностные результаты: <i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач
Мир объектов. (9 часов)					
18	Объект		1	тестовая программа	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Личностные результаты: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению
19	Объект и его имя		1		
20	Объект и его свойства		1		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
21	Общие и отличительные свойства объекта		1		
22	Функции объекта		1	Содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
23	Функции объекта		1	Отношение тождества, пересечения, подчинения.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения Личностные результаты: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях
24	Отношения между объектами		1	Отношение соподчинения, противоречия,	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее

				противоположности.	эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Личностные результаты: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях
25	Характеристика объекта		1	Понятие, определение понятия, классификация, основание классификации, естественная и вспомогательная классификация.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
26	Документ и данные об объекте		1	Суждение, простое и сложное суждение, необходимое и достаточное условие, умозаключение.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
Компьютер, системы и сети. (8 часов)					
27	Компьютер – это система		1	Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
28 29	Системные программы и операционная система		2	Исполнитель, система команд исполнителя.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Личностные результаты: <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
30 31	Файловая система		2	Список, таблица как форма записи алгоритма, блок-схема.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию

					Личностные результаты: <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию
32	Компьютерные сети		1	Тип алгоритма, линейный алгоритм.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные результаты: <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
33 34	Информационные системы		2	Тип алгоритма, условие, ветвление, гиперссылка.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные результаты: <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>